

Справка
**«Организация педагогического процесса с учетом способностей и творческого
потенциала детей»**

«У каждого человека есть задатки дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ребенка по такому пути, чтобы в каждый период развития он достигал, образно говоря своего потолка»

В. А. Сухомлинский.

Развитию творческих способностей дошкольников придаётся особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования.

Художественное обучение и воспитание детей строится на основании общих принципов обучения, в связи с чем выделяют несколько направлений работы по развитию творческих способностей дошкольников:

- Развитие любознательности как основы познавательной активности.
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование изобразительных умений и навыков, обучение различным способам и техникам изображения предметов и явлений.
- Развитие творческого воображения.
- Развитие коммуникативности.
- Развитие креативности.
- Обогащение представлений об окружающем мире, развитие восприятия, образного мышления, внимания, памяти, и т.д.
- Развитие эмпатии, воспитание доброжелательности, умения договариваться и уступать, преодоление эгоцентризма.

Необходимость поиска новых подходов на современном этапе возникает в организации педагогического процесса, обеспечивающих успех развития и воспитания детей. Прежде всего, это:

1. Создание оптимальной предметно-пространственной среды, включающей разнообразные компоненты художественно-творческого комплекса развития ребенка, которая будет:
2. Создание системы творческих заданий для дошкольников по изобразительной деятельности в детском дошкольном учреждении, активизирующих творческое воображение, мышление, художественно-творческие способности и т.д.
3. Предоставление максимальной свободы для проявления творчества и инициативы. Широкий подход к решению проблемы. Бережное отношение к процессу и результату деятельности ребенка.
4. Использование в работе с детьми игр и игровых упражнений на развитие эмпатии, что очень важно при создании художественного образа.
5. Использование в работе с детьми принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности, разных видов искусств. Что является актуальным и органичным в направлении интеллектуально-художественного и творческого развития личности ребенка.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на творческое развитие дошкольников МБДОУ детский сад № 10 «Золушка», представлена следующим образом:

- программа «Цветные ладошки» Лыковой для детей дошкольного возраста;

- рассматривание репродукций, иллюстраций, беседы по содержанию;
- ИЗО-деятельность, в т.ч. с использованием нетрадиционных техник рисования;
- выставка детских творческих работ;
- просмотр театрализованных постановок;
- участие в театрализованных постановках (на тематических праздниках, развлечениях);
- мастер-классы ;
- организация деятельности с родителями клуб «Шаг навстречу»;
- совместные творческие занятия родителей и детей (дома и в группе);
- музыкальные занятия;
- занятия физической культурой и др.

Воспитатели создают благоприятные условия для эффективного развития индивидуальности каждого воспитанника группы с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Микроклимат в группе имеет психологическую комфортную обстановку. Педагоги поощряют активность и самостоятельность детей, как в игровой, так и в образовательной деятельности. Предметно-пространственная среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая
- 5) физическая.

Это создает условия для развития активности и заинтересованности у детей **во всех видах деятельности**.

Воспитатели планируют проведение мероприятий, которые способствуют выявлению и развитию у воспитанников ДОУ способностей к разным видам деятельности. Это всевозможные конкурсы рисунков, поделок из различного материала, спортивные соревнования, конкурсы чтецов и др. Эти мероприятия проводятся совместно с родителями, которые являются нашими партнерами в воспитании и обучении своих детей.

Результативность профессиональной деятельности педагога является участие воспитанников в различных мероприятиях:

- институциональный уровень

	30.11.2016 г.	46 участников	Призеры ДОУ
	27.12.2016 г.	81 участник	
	15.02.2017 г.	34 участника	
	14.03.2017 г.	28 участников	
	04.05.2017 г.	24 участника	
	16.03.2018г	36 участников	

- муниципальный уровень

Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама»	Ноябрь 2016 г.	13	Участие
Международный конкурс «Красота божьего мира»	Ноябрь 2017г	6	5 сертификатов
Интеллектуальная олимпиада «Умка - 2017»	Март 2017г	5	2 грамоты –за индивидуальное задание
«Зимний участок» на тему «Творим добро»	Февраль 2018г		1 грамота – 3 место
Интеллектуальная олимпиада	Март	5	2 место - МБДОУ детский сад № 10

дошкольников «Умка – 2017»			3 грамоты за лучший результат в выполнении индивидуальных заданий. 1 благодарность
Конкурс рисунков «Бережем планету вместе»	Апрель 2017г	6	1 грамота – 1 место, 1 грамота – 3 место, 4 грамоты за участие
Спартакиада воспитанников ДОУ	Май 2017г	7	2 место - МБДОУ детский сад № 10 2 грамоты – 2 место, 1 грамота – 3 место
«Неопалимая купина» по противопожарной тематике.	Март 2018	6	4 –диплома 1 - победитель
Интеллектуальная олимпиада «Умка-2018»	Март 2018	5	Грамота – 3 место МБДОУ детский сад №10 1 грамота – индивидуальные задания 1 грамота – индивидуальные задания
«Самый добрый человек» (рисунок «Это мамочка моя» «Самый добрый человек» (рисунок «Твори добро» Самый добрый человек» (рисунок)	Апрель 2018г	4	1 грамота – 3 место 1 грамота -2 место 1 Грамота -2 место
«Правила дорожного движения для самых маленьких» всероссийская викторина	Апрель 2018г	3	2 диплома -1 степени

- федеральный уровень

Творческий конкурс «Звездочка в ладошках»	Октябрь 2016 - февраль 2017	14 – дети 14 – родители	10 грамот – 1 место 4 грамот – участие Благодарственное письмо
---	-----------------------------	----------------------------	--

Следовательно, целенаправленная реализация тенденций развития системы поддержки и сопровождения творческих и талантливых детей, играет важную роль

в раскрытии их творческого потенциала. Полноценная жизнь ребенка в каждом дне: комфортное пребывание в социуме, совместная деятельность, и творческие достижения - эта триада развития ребенка заставляет соответствовать Миру Детства.

Старший воспитатель ДОУ - Гуцу Н.П.

